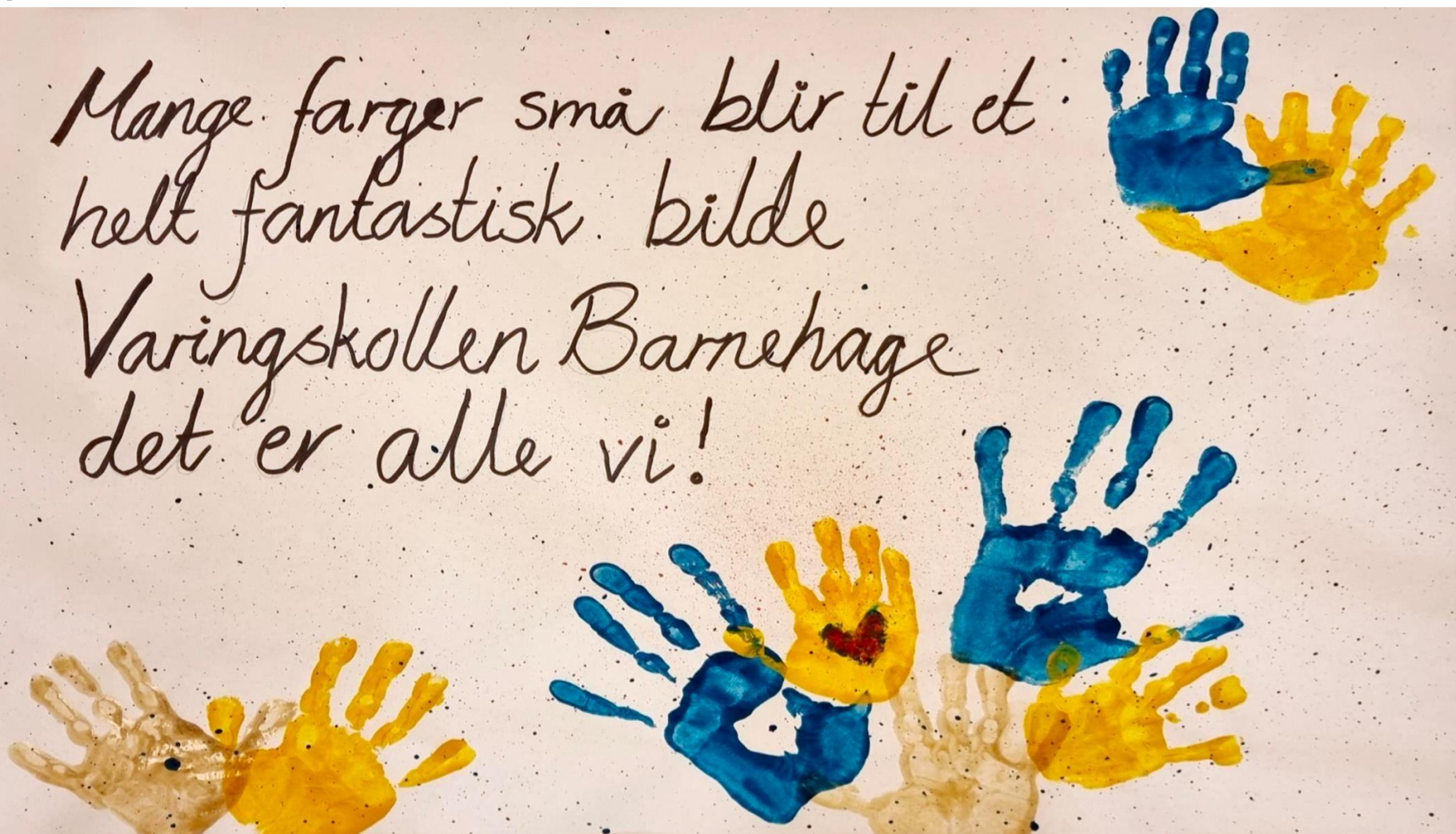


Årsplan 2026/2027

Mange farger små blir til et
helt fantastisk bilde
Varingskollen Barnehage
det er alle vi!



Rammeplanens verdigrunnlag

Vårt fokus

Barn og barndom

Barnehagen anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi. Alle handlinger som berører barnet, har barnets beste som grunnleggende hensyn, jfr. Grunnloven §104 og barnekonvensjonen art.3 nr. 1. Alle barn møtes med empati og gis muligheter til å videreutvikle evnen til egen empati og tilgivelse.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap får barna mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen fremmer demokrati og er et inkluderende fellesskap. Alle har mulighet til å ytre seg, og delta i fellesskapet.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen fremmer respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette, fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna får oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Likestilling og likeverd

Alle har like muligheter til å bli sett og hørt. Det oppmuntres til å delta i fellesskapet og i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet reflekterer over egne holdninger, fremmer likestilling og likeverd.

Bærekraftig utvikling

Barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barnehagen legger grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna gir omsorg og tar vare på omgivelsene og naturen.

Livsmestring og helse

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen.

Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd. Barnehagen arbeider målrettet for å ivareta alles trivsel, livsglede og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Vår visjon og verdier er vårt grunnsyn

«Mange farger små blir til et helt fantastisk bilde»

Vår visjon er en rettesnor for vårt arbeid i samspill med hvert enkelt barn. Visjonen handler om et inkluderende fellesskap.

Et inkluderende fellesskap er et sosialt og pedagogisk miljø der alle barn opplever tilhørighet, blir møtt med respekt og omsorg, og får delta aktivt i lek, læring og samspill. Fellesskapet verdsetter mangfold, fremmer gjensidig ansvar og bygger på at hvert barn både har rett til støtte og mulighet til å bidra til andres trivsel og utvikling.

Jeg er oppfinnsom i lek

Våre verdier: Troverdig, Raus, Nytenkende og Engasjert

Troverdig –

Jeg ser deg, hører deg og har tid til deg

Jeg tar dine initiativ på alvor

Jeg avviker fra hverdagslige rutiner og regler når det trengs

– ingen dager er like

Jeg begrunner et nei – et nei er et kjærlig svar

Raus –

Jeg gir av meg selv

Jeg tenker godt om deg og sier det til deg

Jeg vil hjelpe deg i å lykkes

Nytenkende –

Jeg finner ikke nye stier ved å gå i andres fotspor

Jeg gjør ting jeg ikke har gjort før

Jeg er nysgjerrig og utforskende

Engasjert – Engasjement

smitter

Gjennom tilstedeværelse skaper jeg positive opplevelser

Mitt initiativ inspirere andre

Vår visjon og våre verdier viser vei i arbeidet vårt og er forankret i Barnekonvensjonen, Lov om barnehager, Rammeplan, Kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene fra 2019 og barnehagens årsplan.

De 7 fagområdene

«Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av innholdet i barnehagen.» RP:47

Barnehagelovens formålsparagraf §1

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Verdier kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna får utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk, gjennom ulik litteratur som barnebøker, rim regler og sanger. Barna bruker språket til å skape relasjoner, deltagelse i lek og som metode til å løse konflikter. Barn som trenger tilrettelagt

språkstøtte får den nødvendige hjelpen gjennom hjelpemidler som f.eks Ask.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til å gi barn et mangfold av naturopplevelser, og få oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med egen kropp og utvikler egen bevissthet om egne og andres grenser. Vi legger til rette for at barna blir kjent med egne behov, utvikler gode vaner for hygiene og variert kosthold.

Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal barna få erfaringer med former, rom, tall og telling, sortering og kategorisering. Vi styrker barnas nysgjerrighet gjennom spill, lek og praktiske erfaringer, og oppdager matematikken i dagliglivet.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi rom for sansing, opplevelser, eksperimentering og skapende virksomhet. Varierte erfaringer med kunst, kultur og estetikk, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levestett. Nærmiljøet brukes aktivt. Vi blir kjent med ulike kulturer som

f.eks samisk kultur. Vi gir barna kjennskap til menneskerettighetene og barnekonvensjonen.

Etikk, religion og filosofi

Undringer og ettertanke gjennom samtaler og fortellinger. Ulike høytider og tradisjoner markeres. Barna får en begynnende forståelse for at det finnes ulike måter å forstå verden og leve sammen på. Vi bidrar til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre. Løse konflikter, verdier, holdninger og har kjennskap til FNs barnekonvensjon.

PBL Kidplan

- Vårt kommunikasjonsverktøy

Varingskollen barnehage bruker PBL Kidplan som kommunikasjon mellom barnehagen og foresatte. Løsningen fungerer på alle digitale flater og er mulig å bruke på mobil, PC og nettbrett. Vi oppfordrer deg/dere til å bruke nettsiden og kommunikasjonsløsningen vår aktivt!

Her kan du som forelder enkelt sende beskjerer til barnehagen ved å bruke meldingsfunksjon. Så snart du, eller barnehagen sender en melding vil det sendes ut varsel på e-post, eller pushvarsel i appen. Du får direkte tilgang til ukeplaner, bilder og annen informasjon som er nyttig for deg. Alt er inne på et lukket område, hvor datasikkerheten er godt ivaretatt. Kommunikasjonsløsningen kan forenkle praktiske avklaringer, og bidra til en god kommunikasjon mellom barnehagen og dere foreldre. Ved bruk av dette verktøyet, håper vi at du som foresatt enklere kan ta del i ditt barns hverdag i barnehagen.

Du vil få tilsendt innloggingsinformasjon når barnet begynner i barnehagen om barnehagen har registrert e-posten din. Du vil deretter få direkte tilgang til ditt barns lukkede side.

Robuste barn

I boken til Line Marie Warholm «Fire veier til robuste barn» defineres begrepet «Robuste barn» som barnets evne til å håndtere motgang, følelser og sosiale utfordringer i samspill med trygge voksne. Robusthet handler ikke om å unngå vanskelige opplevelser, men om å få erfaring med å mestre dem, utvikle gode verdier, empati og evne til å inkludere andre. Vi startet et samarbeid med OsloMet – storbyuniversitetet i 2023, med fokus på arbeid knyttet til robuste barn og inkluderende fellesskap. Videre i neste periode 2026-2027 vil vi selvstendige jobber videre med robusthet i «Vifellesskapet».

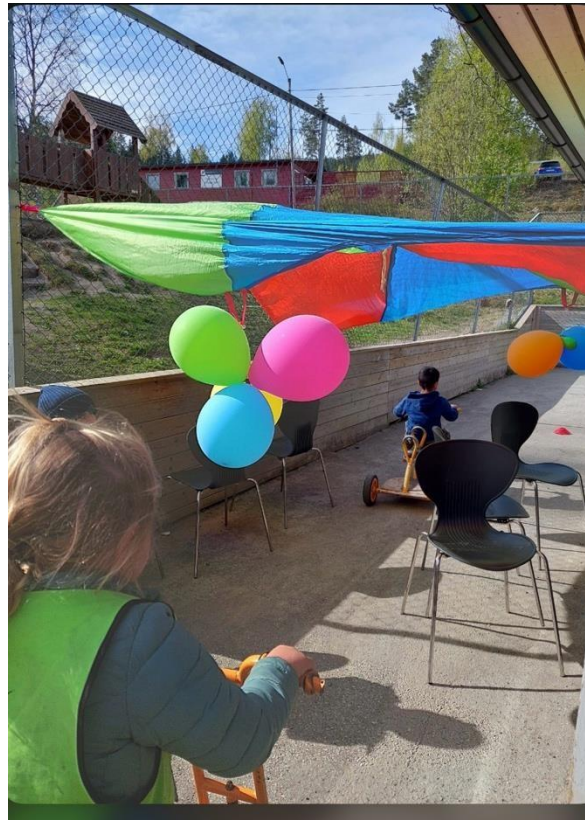
Mål	Tiltak	Tegn
I Varingskollen barnehage jobber vi kontinuerlig og systematisk, i møte med det enkelte barn og barnegruppen, for å inkludere alle barn i fellesskapet. Barna utvikler tro på seg selv og egne mestringsevner. Barna lærer å håndtere motgang og å regulere egne følelser. Barna utvikler empati og evne til å inkludere andre i lek og fellesskap.	Trygge, tydelige og støttende personale i møte med barnas følelser og reaksjoner. Vi legger til rette for lek og situasjoner hvor barna får øve på samarbeid, konflikthåndtering og inkludering. Barn som står i fare for å stå utenfor blir hjulpet inn i fellesskapet. Vi løfter frem samarbeid og hjelper barn til å få øye på hverandre. Vi gir barna erfaringer med både mestring og motgang, og støtter dem i prosessen fremfor å finne løsninger for dem. Vi jobber aktivt med samtaler om følelser, vennskap og sosiale situasjoner. Personalet samarbeider med foreldre for å skape og utvikle et «vi-fellesskap».	Alle barn erfarer: - Her hører jeg til – Her trenger noen meg. Barn viser evne til å uttrykke seg og regulere egne følelser. Barn tør å prøve, selv når ting kan være vanskelig og skummelt. Barnet viser en inkluderende atferd i lek og samspill. Barnet klarer å håndtere små konflikter med støtte fra de voksne. Vi ser barn som aktivt deltakende i å håndtere vanskelige situasjoner. Barnet viser evne til å inkludere andre barn i leken. Barn opplever tilhørighet og er aktiv i lek og samspill med andre.
Evalueringskriterier: Hele personalet evaluerer dette kontinuerlig og har et tett samarbeid med Oslomet.		
Progresjon: Alle opplever empati og omsorg for hverandre i et inkluderende barnemiljø. Vi bygger sterke og trygge fellesskap, og gjennom sterke og trygge fellesskap, bygger vi sterke og trygge mennesker (robuste).		

Barnas medvirkning

Barnehagen bruker hjemmesiden aktivt sammen med barna. Med digitale verktøy som er et av områdene i Rammeplanen.

Vi lar barna ta del i f.eks. Krysse inn/ut når de leveres/hentes. Vi bruker i tillegg bildene til å skape samtaler, og barna har medvirkning på hvilke bilder som skal legges ut på foreldresiden (den lukkede siden.)

Hjemmesideadresse: www.varingskollenbhg.no



BLÅ AVDELING

På Blå myldrer det av **lattermilde, lekende barn med stjerner i øynene**. Vi ivrer for å skape **et trygt og inkluderende barnemiljø**, der alle barn finner sin plass i det lekende fellesskapet. Barnas frie lek har høy prioritet hos oss. I leken bruker barna kroppen allsidig, utvikler språket sitt, får utløp for følelser, trener på sosiale ferdigheter og utvikler gode vennskap.

På tur i skog og mark utfolder barna seg motorisk og utfordrer egne grenser i lek. I skogen får barna gode **naturopplevelser** og får ta del i **friluftslivets gleder** når vi for eksempel besøker rumpetrolldammen, spikker eller sager, plukker sopp eller lager mat på bålet.

Personalet inspirerer til nye leketemaer gjennom høytlesning, i samspill og i lek. I samlinger byr personale på et mangfold av eventyr, sanger, rim og regler og barna løftes mot videre **språkutvikling**. En god språkutvikling i barnehagealder legger grunnlaget for en god skolestart, øker muligheten til å lykkes i skolen og videre i livet. Vi er opptatt av å inkludere alle barn i den viktige språkutviklingen. Derfor bruker vi **ASK (Alternativ supplerende kommunikasjon)** som støtte i samspill så alle barn får ta del i det språklige fellesskapet.

På Blå møter barna varme, tålmodige, nysgjerrige voksne som favner barna med respekt for deres ulikheter og særegenheter. Vi jobber aktivt for likeverd der alle barn skal kjenne seg **betydningsfulle**. Alle har verdi i kraft av å være seg selv. Hos oss får barna hjelp til å bli kjent med seg selv og til å bygge en god selvfølelse og selvtro. Aktive, engasjerte voksne sørger for at alle barn får være med i lek, lærer barna sosiale spilleregler og **viser hvordan de kan ta vare på seg selv** og samtidig **vise hensyn til andre i fellesskapet**.

Vi legger til rette for **utvikling og mestringsglede** når barna oppmuntres til å prøve selv. Med muntre tilrop, veiledning, tommel opp eller «high – five» skubbes barna vennlig mot videre utvikling.

I løpet av året jobber vi i barnehagen med fire periodemål: «**Vi har rom for hele deg**», «**Jeg får hjelp til å holde opp når de andre sier stopp**», «**Jeg får hjelp til å vente på min tur**» og «**Jeg får hjelp til å klare selv**». Periodemålene har vi utarbeidet for at barn gjennom hjelp og veiledning av trygge voksne skal kunne bli robuste individer. Robusthet handler for oss om å lære av og tåle motgang, det å stå støtt i seg selv og romme alt hva livet har å by på. Gjennom å møte på motstand og negative følelser sammen med trygge voksne gir vi barna nyttige erfaringer som hjelper de videre i samspill med andre mennesker og verden.

GUL AVDELING

Her er det barna i alderen 0-3 år starter livet i barnehagen. Småbarnspedagogikken og forskning understreker at for de aller yngste barna i barnehagen er det etablering av **sensitive samspill** som er det viktigste for å skape en **trygg base** for hvert enkelt barn. Det er først når barn opplever trygghet og et personal som trygge baser at de er klare for å utforske verden. Barnet er avhengig av at de voksne støtter barnets utforskning, og tar imot dem når de trenger **fysisk og emosjonell nærhet**. Trygghet, nærhet og sensitiv omsorg er det første steget på veien for å **fremme et godt læringsmiljø for de yngste barna i barnehagen**.

Her legger vi til rette for at hvert enkelt barn skal føle seg **sett, lyttet til og anerkjent for den de er**. De opplever **nærværende relasjoner**, hvor de møtes med trygghet og omsorg, og gjennom oppmuntrende veiledning hjelper de til å få øye på omgivelsene. Vi er voksne som tilrettelegger for allsidige opplevelser med utgangspunkt i barnas lekelyst. Her oppmuntrer og heier vi på alle.

Vi er nærværende voksne som **anerkjenner hvert enkelt barn og respekterer hverandres ulikheter**. Alle barn skal oppleve at de er **betydningsfulle som en del av et felleskap og som individ**. Det er gjennom det å være tett på barna på gulvet, i sandkassa, eller gjennom å leve oss inn i lekens verden, **i samspill med andre at barn utvikler en jeg og vi følelse**. Vi er bevisst på viktigheten av å speile hverandre og bygge et inkluderende barnemiljø. Små barn er her og nå, og nettopp derfor er vi opptatte av hverdagspedagogikken, det å fange små øyeblikk sammen med barna i leken, måltider, på turer, samlinger, påkledning osv.

I løpet av året er det 4 periodemål som det arbeides felles med i hele barnehagen; «**Vi har rom for hele deg**», «**Jeg får hjelp til å holde opp, når de andre sier stopp**», «**Jeg får hjelp til å vente på min tur**» og «**Jeg får hjelp til å klare selv**».

Periodemålene har vi utarbeidet for at **barn gjennom hjelp og veiledning av trygge voksne skal kunne bli robuste individer**.

Robusthet handler for oss om å **lære av og tåle motgang, det å stå støtt i seg selv og romme alt hva livet har å by på**. Gjennom å møte på motstand og negative følelser sammen med trygge voksne gir vi barna nyttige erfaringer som hjelper de videre i samspill med andre mennesker og verden.

Hos oss er det lekeglede, fellesskap, mestring, sansing og utforskning sammen med barna som er fokuset.

«**Jeg er bra og viktig, akkurat som jeg er**» .

Velkommen til oss, vi gleder oss til å bli kjent med deg 

GRØNN AVDELING

Glede, lek og latter møter oss når vi åpner dørene på grønn. Her står den **frie leken** i sentrum, der vi har som mål å skape et **inkluderende barnemiljø** med delaktige, engasjerte, og rause voksne. Barn og voksne skaper hverdagen sammen, der **barns medvirkning** står i fokus. Vi griper dagen sammen med barna.

Gjennom lek og samspill får barna delta i **felleskapet**, finne sin plass og erfare hva **vennskap** kan være. I mindre fellesskap, som i lek, språk – og lesegrupper, får barna gode muligheter til å delta og utvikle seg.

Periodemålene våre er en del av hverdagen i alt vi gjør – i lek, samlingsstunder, måltider og sosialt samspill. Personalet er tett på og støtter barna i å sette ord på følelser, øve på turtaking, vise hensyn og prøve selv. På den måten får barna erfaringer som rommer hele dem, i en trygg og meningsfull hverdag.

Turene i skog og mark gir barna **motoriske utforskning**, risikolek ut fra egne forutsetninger, og rom for undring og utforskning. En pinne er ikke bare en pinne, den kan brukes til så mangt. Målet er å skape positive opplevelser der barna kan kjenne på glede og mestring – med en begynnende forståelse for **bærekraft**. Ved å velge en slik tilnærming kan vi aktivisere både hjerte, kropp og sjel.

Det å bringe barna inn i **eventyrenes** verden er med på å skape inspirasjon til både **lek, læring** og **danning**. Slik legger vi grunnlaget for trygge og **robuste barn**!

«Det har jeg aldri prøvd før, så det klarer jeg helt sikkert»

Pippi Langstrømpe – Astrid Lindgren

RØD AVDELING

Småbarnsavdelingen er barnas første møte med barnehagen, og vårt mål er å gi barna en god og trygg start, fylt med en varm og forutsigbar hverdag. I de første årene skjer det en enorm utvikling, og barna lærer og utforsker med et nysgjerrig sin. Trygg tilknytning er grunnlaget for all utvikling, og vi arbeider derfor bevisst med å bygge gode relasjoner mellom barn og voksne. Når barna opplever trygghet, får de mot til å utforske, leke og lære. Lek er barnas viktigste arena for utvikling og læring. Gjennom lek bearbeider barna opplevelser, uttrykker følelser og utvikler språk og sosial kompetanse. Vårt arbeids mål er å være tilstedeværende, møte barna med omsorg og respekt for deres behov og tempo. Barna får støtte til å vente på tur, dele, sette grenser og forstå andre barns reaksjons mønster. Vi veileder barna i samspill og hjelper dem med å utvikle gode relasjoner til andre.

Vi er opptatt av å legge til rette for et rikt språkmiljø. Gjennom hverdagslige aktiviteter, samtaler, sang og eventyr støtter vi barnas språkutvikling. Vi støtter og setter ord på det barna opplever og gjør, både det verbale og nonverbale. Små barn har et stort behov for bevegelse og sanseopplevelser. Vi gir barna varierte erfaringer både inne og ute, og legger til rette for utforskning, motorisk utvikling og mestring.

Et godt samarbeid med foreldrene er avgjørende for barnets trivsel og utvikling. Vi legger vekt på åpen dialog, tillit og tett oppfølging, slik at vi sammen kan gi barnet en trygg og god start i barnehagen.

Naturligvis

Med natur og friluftsliv som hovedfokus ønsker vi å skape, og gi barna positive erfaringer i naturen. Sammen med barna utforsker vi det ukjente og gir de tid og mulighet til å være nysgjerrige, viderefordype seg i lek og utforskning av naturen. Vi gir barna unike og minnerike opplevelser med fokus på barns frie lek. Barnas frilek kan ses på som «kongeveien» til barns læring. **Aktiviteter er tilpasset enkeltbarnets alder- og modenhet slik at barna opplever mestring (proksimale sone).**

Som **aktive og trygge voksne** er vi barnas **støttende stillas** for utvikling av vennskap, inkluderende barnemiljø, gode relasjoner og sosialt felleskap ved voksnes nærvær i barns frie lek. Gjennom inkluderende barnemiljø vil barn oppleve å være betydningsfulle for felleskapets mangfold, og være i positivt samspill med barn og voksne. Barna anerkjennes for sine følelser og behov. De blir sett som individer, der barna er trygge i seg selv, tar egne valg ut ifra seg selv og gjennom dette bygger barns selvfølelse.

I løpet av året er det 4 periodemål som det arbeides felles med i barnehagen; «**Vi har rom for hele deg**», «**Jeg får hjelp til å holde opp når andre sier stopp**», «**Jeg får hjelp til å vente på min tur**» og «**Jeg får hjelp til å klare selv**».

Vi ønsker å utvikle robusthet gjennom å være til stede når barn møter utfordringer i et trygt og inkluderende miljø, Vi er voksne som anerkjenner, veileder og støtter barnets mestringstro. Vi er en avdeling som har rom for alle uansett hvilke behov. Barn med spesielle behov skal ikke "tåle mer", men skal utvikle seg i samspill med trygge voksne og gode omgivelser.

Vennskapsbånd knyttes for resten av livet, og gir grobunn for barns dannelse. Humor og glede er en stordel av hverdagen for oss alle på Naturligvis, og visjonen «**Mange farger små blir til et helt fantastisk bilde**» styrer vår hverdag ved å gi barna medvirkning i egen hverdag.

Godt språkmiljø

«Alle barna skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» Rammeplanen 2017 s.23

Mål	Tiltak	Tegn
Alle barn opplever glede, mestring og utvikling gjennom språklig aktiviteter i fellesskap med andre. (Kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene s. 22.)	Personalet sørger for et inkluderende språkmiljø der alle uttrykksformer har sin plass og tas imot av tålmodig, forståelsesfulle og interesserte ansatte. Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK). Personalet møter barn ut fra et likeverdig perspektiv, bruker anerkjennende kommunikasjon, er aktivt lyttende og tilstedeværende. Personalet byr på et mangfold av sanger, eventyr, historier, rim og regler som kan inspirere til lek, samtaler og aktivitet sammen med barna. Personalet anerkjenner og synliggjør barns morsmål i samarbeid med hjemmet og formidler samisk kultur og språk der det er naturlig. Personalet inviterer til dialogisk lesing med barna. Vi samarbeider med Nittedal bibliotek, låner bøker til høytlesning. Vi låner boknett som foreldre kan låne med hjem fra barnehagen.	Trygge barn bruker språket sitt aktivt i lek og samspill med andre. Barnas språk er kontinuerlig i utvikling. Personalet fanger opp barn med behov for spesifikke språktiltak og gir dem hjelp og støtte. Personalet legger til rette for god språkstimulering gjennom lek. Barna er glad i å lese og bruke språket aktivt. Barn bruker visuell støtte i språkutvikling.
Evalueringsplan: 2 ganger i halvåret evaluerer vi planen. Annenhver torsdag på fagledermøte. Progresjon: Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjør disse tilgjengelig for barna. Vi har spesielt fokus på sårbare barn.		



Barnehagen som pedagogisk virksomhet – planlegging, vurdering og dokumentasjon

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i Barnehageloven og Rammeplan. «RP 2017, s.37

Mål	Tiltak	Tegn
Barnehagens planer bygger på Barnehageloven og Rammeplanen for barnehager, og skal sikre en trygg og god barnehagehverdag til barns beste. Hovedformålet med vurderingsarbeidet sikrer at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Personalet evaluerer og dokumenterer for å synliggjøre hvordan personalet arbeider og at barnehagen oppfyller kravene i Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen.	All planlegging, vurdering og dokumentasjon tar utgangspunkt i barnets beste, Rammeplan for barnehagen, Lov om barnehager, FNs barnekonvensjon og implementerer Kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene 2019. Årsplan, halvårsplan, månedsplaner, ukeplaner og andre planer er i henhold til barnehagens pedagogiske virksomhet. Personalet gjør vurderinger og justerer planer underveis til beste for alle barn. Barnehagen gjennomfører jevnlig brukerundersøkelser. Etablere årshjul for møtevirksomhet der vi dokumenterer og evaluerer.	Barnehagen er i stadig utvikling og møter samfunnets behov. En god barndom som er preget av trivsel, vennskap og lek. Barn møtes med empati, utvikler sine empatiske evner og evner til tilgivelse. God kommunikasjon mellom barnehage og hjem. Barna er nysgjerrige og tilegner seg kunnskap som de utvikler videre i utdanningsforløpet. Foreldrene fremsnakker barnehagen. Foreldrene svarer på brukerundersøkelser
Evalueringsmåling: Måles opp mot Rammeplanen verdigrunnlag. Dette arbeidet utføres i følgende forum: personalmøter, avdelingsmøter, halvårsvurdering, foreldresamtaler, SU, eierstyret og medarbeidersamtaler, kvalitetsmøter, brukerundersøkelser og gjennom praksisfortellinger, observasjoner og barnesamtaler/møter. Progresjon: Barnehagen planlegger og tilrettelegger for progresjon i barnehagens innhold for alle barn.		



Kvalitet – Barnehagen som lærende organisasjon

Varingskollen barnehage jobber systematisk for å sikre at alle barn i barnehagen opplever høy kvalitet. Hvert enkelt barn opplever progresjon ut fra sitt eget ståsted, opplever mestring og utvikling ses i samarbeid med barnets hjem.

Kvalitet i Varingskollen barnehage er:

- Å innfri barnas forventninger for det gode barnehageliv.
- Å hjelpe barn å bygge en positiv selvfølelse som individ og i gruppe.
- Personalet som innfrir verdiene våre: Troverdighet, Raus, Engasjert og Nytenkende, og jobber aktivt mot barnehagens visjon.
- Barnehagen jobber for nulltoleranse mot mobbing og sikrer et godt barnehagemiljø jfr. §41 og 42 i Barnehageloven.
- Implementering av Kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene 2019.

Mål	Tiltak	Tegn
Personalet gir alle barn et barnehagetilbud av Høy kvalitet i henhold til barnehagens visjon «Mange farger små blir til et helt fantastisk bilde»	Alle barn blir sett som individ, og får utfordringer tilpasset egne forutsetninger. God kommunikasjon og samarbeid med foreldrene. Personalet er aktive og deltagende i barnas lek. Personalet inviterer og legger til rette for barns medvirkning. Faglig utvikling og utviklingsarbeid. Brukerundersøkelse og pedagogisk analyse. Barnehagen er faglig forankret, er gjenstand for kritisk refleksjon og praksis endres i tråd med ny kunnskap. Tydelig ledelse med fokus på god praksis. Jevnlige brukerundersøkelser.	Lekende og lærende barn i et betydningsfullt fellesskap som er aktivt medskapende i barnehagens utvikling. Godt foreldresamarbeid der foreldrene fremsnakker barnehagen i nærmiljøet. Foreldrene gir tilbakemeldinger i hverdagen. Reflekterte og nærværende ansatte med fokus på endring og utviklingsorientert praksis. Faglig og målrettet ledelse med fokus på kvalitet. Trygge og robuste barn som viser hvem de er i fellesskapet. Høy deltakelse i brukerundersøkelser fra foreldrene.
Evalueringsprosjekt: Vi evaluerer egen praksis vår og høst. Progresjon: Vi evaluerer egen praksis, og setter nye mål.		

Inkluderende barnemiljø

Inkluderende miljø handler om barnets opplevelse av egenverd og det å høre til i fellesskapet i barnehagen. Et inkluderende miljø er avgjørende for barns trivsel og utvikling. (Kvalitetssatsning i Nittedalbarnehagene 2019)

Barnehagen legger til rette for gode relasjoner og samspill som bygger trygge barn med godt selvbilde og tro på seg selv. Personalet jobber systematisk for å fremme et inkluderende miljø i barnegruppa, **Barnekonvensjonen artikkel nr. 12**.

Vi løfter samarbeid i lek og forebygger, stopper og følger opp utestenging, krenkelser, diskriminering og mobbing i nært samarbeid med hjemmet. Foresatte har medansvar for et inkluderende miljø. Alle barn har krav til et trygt og godt barnehagemiljø (§41-43, barnehageloven).

Mål	Tiltak	Tegn
Et trygt og godt barnehagemiljø. Alle barn opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer barns trivsel og utvikling.	Vi arbeider med våre periodemål og andre pedagogiske verktøy. Vi følger Kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene 2019 om inkluderende miljø. Kompetanseheving av personalet gjennom kurs, foredrag og egenstudier. Et nært og varmt personal som sørger for barns opplevelse av egenverd og betydning i fellesskap. Tidlig tverrfaglig innsats i praksis. (BTI)	Barnet er inkludert i fellesskapet. Barna kjenner til periodemålene. Mangfoldet verdsettes. Barna viser egne grenser og respekterer andres. De uttrykker trygghet og forteller om egne opplevelser, følelser og behov. Barna har gode relasjoner og utvikler vennskap. Foreldre er engasjert og inkluderende og bidrar sammen med barnehagen til et inkluderende barnemiljø. God kommunikasjon og samarbeid mellom barnehage og hjem. Barn får rett hjelp til rett tid.
Evalueringsprosess: Evalueres av personalet kontinuerlig, formelt og uformelt, og i samarbeid med foresatte. Progresjon: Introducerer nye perspektiver og tilrettelegger for nye opplevelser og erfaringer.		

Periodemål

Periodemål - vårt eget pedagogiske verktøy for å sikre et inkluderende miljø og forebygge krenkelser og mobbing i barnehagen

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. PR 2017, s. 11.

Varingskollen barnehage har utarbeidet et eget pedagogisk verktøy som sikrer et inkluderende barnemiljø. Barna øver mot konkrete mål som er viktige i det sosiale samspillet barna imellom. Vi har fire periodemål.

- Vi har rom for hele deg (tilvenningsperioden, august september)
- Jeg får hjelp til å holde opp, når de andre sier stopp. (oktober november)
- Jeg får hjelp til å vente på min tur. (januar, februar og mars)
- Jeg får hjelp til å klare selv. (mars, april, mai og juni)

Personalet hjelper barna mot periodemålene ved å informere, veilede, oppmuntre og støtte oppunder når barna handler.

Mål	Tiltak	Tegn
Vi lærer barna ferdigheter som er viktige i sosialt samspill og for et inkluderende barnemiljø med nulltoleranse for mobbing og krenkelser. Barna får et godt selvbilde og tro på at de er viktige i kraft av å være seg selv og lærer samtidig å ta hensyn til andre. Vi tar barn og foreldre på alvor når det gjelder bekymringer.	De voksne er rause med kjærlighet og omsorg. Viser vei gjennom samlinger og praksis. De voksne er aktivt observerende, veileder i samspill og konflikter der de ser det trengs en hjelpende hånd. De voksne er aktivt observerende, veileder i samspill og konflikter. Sinne og frustrasjon skal stoppes, men ikke fordømmes. De voksne er barnas megafoner, veiledere og fortolkere i samspill med andre barn. De voksne er aktivt observerende og hjelper de forsiktige barna til å ta vare på seg selv og de ivrige barn i å holde tilbake. Personalet hjelper barn i å tåle motstand, stå støtt i seg selv og romme alt hva livet har å by på.	Trygge barn som tar sin plass, ytrer sin stemme, viser hvem de er og lar samtidig andre barn få slippe til i lek og samspill. Robuste, trygge og selvstendige barn.
Evalueringsmetode: På avdelingsmøter, foreldresamtaler, i lederteam og på personalmøter som sikrer barns stemme i arbeidet.		
Progresjon: Gjennom periodemål bidrar personalet til at barna får mestringsopplevelser og utviklingsmuligheter som gir de noe å strekke seg mot.		

Når barnet begynner i barnehage

Mål	Tiltak	Tegn
Barnehagen skal legge til rette for at nye barn og deres foreldre får en trygg og god start i barnehagen.	Det arrangeres foreldremøte for nye foreldre i mai.	Foreldre opplever forutsigbarhet, gode rutiner og trygghet ved oppstart.
	Foreldrene får god og nyttig informasjon om barnehagestart i forkant av oppstart.	Barnet opplever å bli sett og møtt av trygge voksne og utvikler tilknytning i eget tempo.
	Hvert barn får en primærkontakt Primærkontakten tar ansvar for barnet og foreldrene den første tiden og sørger for trygghet i alle ledd.	Foreldre fremsnakker og anbefaler barnehagen til andre foreldre.
	Barnehagen legger til rette for tett dialog med nye foreldre gjennom en oppstartssamtale og jevnlig uformelle samtaler.	
	Tilvenning tilpasses barnet og deres familie.	
	Personalet benytter seg av trygghetssirkelen som et viktig	
	veiledningsverktøy i møte med barn og foreldre .	
Evalueringsverktøy: Oppstartssamtale, foreldresamarbeid, avdelingsmøter og ledermøter Progresjon: Barnehagen arbeider kontinuerlig med å utvikle egen praksis som sikrer en trygg og god start for alle barn.		



Overgang fra liten til stor avdeling

Mål	Tiltak	Tegn
Barnehagen legger til rette for en trygg og god overgang fra liten til stor avdeling.	Små- og storebarnsavdelingene samarbeider om en trygg overgang fra liten til stor avdeling.	Barna viser glede og trygghet i møte med den nye avdelingen.
	Barna som skal bytte avdeling, besøker ny avdeling sammen med en kjent voksen fra egen avdeling ukentlig mellom påske og sommer.	Barna kjenner igjen barn på den nye avdelingen
	Personalet på storebarnsavdeling viser/oppsøker nye barn når det er naturlig for samspill, lek og relasjonsbygging.	Barna tar kontakt med personalet på ny avdeling.
	Foreldre får god og relevant informasjon om den nye avdelingen, slik at de kan støtte barnet i en trygg oppstart med nytt personale.	Foreldrene opplever overgang som trygg og forutsigbar.
Evalueringsperiode: Underveis og etter tilvenningsperioden. Progresjon: Vi justerer ved behov underveis. Barna gleder seg til å begynne på stor avdeling.		



Trygghetssirkelen

Trygghetssirkelen® Foreldre som ivaretar barns behov



Livsmestring og helse

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede og følelse av egenverd og forebygge krenkelse og mobbing, RP 2017; s-11. §41-42 i Barnehageloven.

Mål	Tiltak	Tegn
Barna har en god fysisk og psykisk helse.	Autoritative personale som arbeider kontinuerlig for et inkluderende barnehagemiljø. Personalet har kunnskap om trygghetssirkelen og bruker den aktivt i samspill og lek med barna. Fremme barnas selvfølelse, selvhevdelse, selvstendighet og kritisk tenkning. Gjennom lek, samspill og arbeid med periodemål får barna utforske ulike sider ved fellesskap og vennskap. God balanse mellom et variert kosthold, fysisk aktivitet og hvile. Årlig helseseminar med fokus på barns fysiske og psykiske helse. Personalgruppen jobber kontinuerlig med kompetanseheving. Vi legger vekt på et nært samarbeid med foreldrene i hverdagen. Et godt samarbeid med PPT, BUP og barnevern for å ivareta barnas beste. Prosjektarbeid i samarbeid med OsloMet «barns følelser i et livsperspektiv»- videreføring internt.	Barna er trygge, kjenner seg verdifulle og har en plass i fellesskapet. Barna har trygg tilknytning til personalet. Barna spiser variert, er i aktivitet og hviler ved behov. Vi ser barn som er løsningskompetente, utvikler sosiale ferdigheter og viser økt selvstendighet. Barna håndterer konflikter i lek med andre barn.

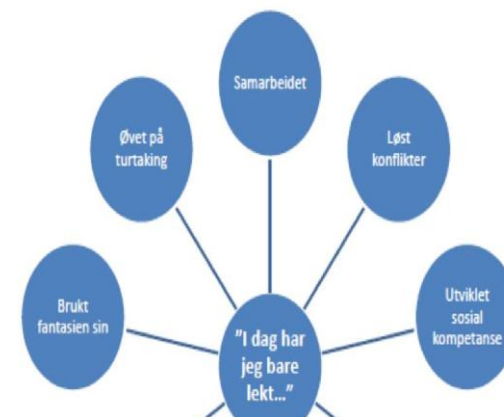
Evalueringsstatus: Kontinuerlig.

Progresjon: Fremme vennskap, inkludering, mangfold og mestring gjennom bruk av barnehagens årshjul.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barns omsorg for hverandre. Rammeplanen 2017, s. 19.

Mål	Tiltak	Tegn
Barnehagen er en trygg arena der barn trives og utvikler empati og nestekjærlighet.	Troverdige og sensitive personale møter hvert barn med anerkjennelse. Barn og voksne er likeverdige, men voksne har ledelsen i hverdagen. Autoritativt personale som jobber aktivt for et inkluderende barnemiljø der alle finner sin plass og tar del i fellesskapet. Personalet er troverdige og sensitive og møter barna med anerkjennelse. Personalet er gode rollemodeller og lærer barna positive tilnærminger i det sosiale samspillet. Personalet er nærværende og sensitive ovenfor barnas signaler. Barnesamtaler gjennomføres ved behov.	Barna viser empati og bryr seg om hverandre. Barna viser trygghet i relasjoner, trives og ønsker å være en del av fellesskapet. Barna inkluderer hverandre og tar kontakt i lek og fellesskap.
Evalueringsprosjekt: Hele personalet evaluerer dette kontinuerlig med utgangspunkt i barnehagens verdier og mål. Progresjon: Barn og ansatte opplever og viser omsorg for hverandre i et inkluderende barnemiljø.		



Lekens betydning

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling, læring, sosiale og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Rammeplanen 2017, s.20.

Mål	Tiltak	Tegn
Alle barn opplever tilhørighet og har lekevenner.	Vi legger til rette for gruppeinndelingen med fokus på lek, samspill, aktiviteter og utvikling av sosiale kompetanse gjennom den frie leken.	Barna trives i lek og opplever tilhørighet. Barna deltar i lek og har lekevenner.
Barnehagen gir tid og rom for lek. Uteleken har en sentral plass og personalet har en aktiv rolle i leken.	Personalet prioriterer frileken som en sentral arena for læring og utvikling. Personalet observerer, analyserer, støtter, deltar og beriker barnas lek på barnas premisser. Vi jobber for inkluderende og utviklende språkmiljø. Personalet fungerer som støttende stillas i barns lekekompetanse.	Barn viser livsutfoldelse, fantasi og skaper glede. Barnehagen har et inkluderende barnemiljø. Barna opplever glede, humor, spenning, engasjement gjennom lek alene og sammen med andre. Barn bruker språket aktivt i lek og samspill.
Evaluerings- og progresjonsplan Evalueres kontinuerlig av hele personalet. Progresjon: Barna utvikler lekekompetanse ut ifra alder og modningsnivå.		



Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden, og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (Rammeplanen 2017 s.21). Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og sunne/gode holdninger sammen. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet og bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold.

Mål	Tiltak	Tegn
Vi verdsetter mangfold i barnegruppen,	Gjensidig i samhandlingsprosesser mellom barn og personalet.	Barna er sosialt kompetente og tar vare på seg selv og andre.
dens familieformer, og støtter barna i å møte omgivelsene med nysgjerrighet og undring. Barna skal forholde seg til rammer som er til det beste for fellesskapet.	Vi jobber ut fra barnehagens grunnsyn og verdigrunnlag. Vi løfter mangfoldet som en ressurs og verdi i fellesskapet. »Mange farger små blir til et helt fantastisk bilde». Personalet støtter barna i å uttrykke synspunkter og skape mening i det mangfoldet de er en del av. Personalet er aktive veiledere i dannelsprosesser, og støtter barna i å forstå og møte ulikheter på en respektfull måte.	Barna har positiv selvforståelse. Barna viser begynnende forståelse for ulikheter i mennesker og familieformer. Barna er aktivt deltakende og engasjerte i fellesskapet. Tolerant personale som har respekt for ulikhet og mangfold. Barna tar hensyn til fellesskapet.
Evaluering: Pedagogiske ledere evaluerer dette høst og vår i samarbeid med medarbeiderne. Progresjon: Danning utvikles gjennom gode samspill, mestring og forståelse tilpasset barnas utviklingsnivå.		



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og ligge til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Rammeplan 2017, s.22.

Mål	Tiltak	Tegn
Barna utfordrer egen skaperglede, undring og utforskertrang.	Personalet støtter barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær, og gir utfordringer med utgangspunkt i barnets interesse, kunnskap og ferdighet.	Barna viser mestringsfølelse, økt selvfølelse og ny motivasjon til læring.
Barna utvikler grunnleggende kunnskaper og ferdigheter tilpasset egen alder og forutsetninger.	Læring gjennom lek i naturen gir barna rike, varierte opplevelser og en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.	Barna utforsker og prøver ut ny kunnskap.
Barna får rike, varierte opplevelser, erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.	Barn og ansatte bruker digitale verktøy som støtte i læringsprosesser.	Barna viser nysgjerrighet og undrer seg over fenomener.
Barnehagens digitale praksis bidrar til barns lek, kreativitet og læring.	Personalet er språklig bevisst, og bruker riktig og nyansert språk.	Barna tror på egne evner.
Alle barn opplever glede, mestring, og utvikling gjennom språklige aktiviteter i fellesskap med andre.	Personalet tilpasser alle aktiviteter, for å inkludere alle barn.	Barna kjenner til barnehagens digitale verktøy f.eks. mobil, kamera, skjerm og nettbrett.
Barnets språk er i kontinuerlig utvikling.		
Barn med behov for tilrettelegging får støtte tidlig og får delta i alle aktiviteter.		
Evalueringsmetode: Evaluering med fokus på barns utvikling i samarbeid med hjemmet. Progresjon: Læring utvikles gjennom lek, samspill, kommunikasjon og felles undring.		



Barnas stemme i Varingskollen barnehage

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven § 1 og §3- Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen, Rammeplanen 2017, s.27.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer og individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom lek og tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen skal observere og følge opp barns ulike uttrykk og behov. Barns medvirkning og medskapning som rettigheter og naturlige deler av barnehagedagen er grunnleggende verdier for Varingskollen Barnehage.

Mål	Tiltak	Tegn
Barna har medvirkning over sin egen barnehagehverdag. Barnas stemme blir tatt hensyn til.	Barna har mulighet til å velge eller velge bort aktiviteter. Tar barns initiativ i her og nå situasjoner. God struktur og gruppeinndeling er nødvendig for å møte barns medvirkning.	Barns stemme blir ivaretatt så langt det er mulig individuelt og i grupper. Barnas stemme blir ivaretatt i planlegging, gjennomføring og vurdering. Barna etterspør aktiviteter de liker.
	Kompetent personale vurdere og tar hensyn til individet og fellesskapets beste	Barna er inkluderende og tolerante. Barn og personalet samarbeider i det daglige.
Evalueringsprosjekt: Personalet evaluerer daglig sammen med barna og foresatte. Progresjon: Barnas synspunkter vektlegges, oppdages og følges opp i samsvar med alder og modenhet.		



Barnehagens mangfoldig og kulturarena

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og menneske på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområde retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Rammeplan 2017, s. 54.

Mål	Tiltak	Tegn
Barna blir kjent med forskjellige kulturer, inkludert Samisk kultur og urfolk. Barna er kjent med tradisjoner og kulturminner i lokalmiljøet. Barna skaper sin egen kultur, opplever glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.	Barnehagen tar del i kulturarven i nærmiljøet gjennom møter med institusjoner og organisasjoner. Barna utvider forståelsen om kulturelle likheter og forskjeller, og inkluderes i et miljø som motvirker mobbing og diskriminering. Personalet er tydelig modeller og jobber ut fra barnehagens kultur og verdier: raus, engasjert, troverdig og nytenkende.	Barnehagens visjon er levende i praksis. Barna viser forståelse og interesse for andre kulturer og mangfold. Barn har kjennskap til tradisjoner som påske og jul, og tradisjoner fra andre kulturer. Barna har kjennskap til kulturer og trosretninger ved at det legges til rette for barnehagens flerkulturelle mangfold.
Barna har kjennskap til ulike religioner, livssyn og levesett som er representert i barnegruppa.	Barnehagen legger til rette for mangfold når det gjelder kultur, livssyn, religion og levesett. Personalet reflekterer jevnlig over egne holdninger og verdier.	Barn undrer seg og stiller eksistensielle etiske og filosofiske spørsmål.
Evaluerings: Jevnlig refleksjon Progresjon: Barna viser respekt og toleranse for nye perspektiver og for mangfoldet i barnehagen.		



Foreldremedvirkning

Medvirkning og samarbeid mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. (Barnehageloven kapittel 2).

Mål	Tiltak	Tegn
Foreldresamarbeidet mellom barnehage og hjem bærer preg av åpenhet, gjensidig tillit og respekt. Ansatte og foreldre/foresatte opplever god foreldremedvirkning. Virksomheten behandler saker i de riktige organer og rett tjenestevei.. Ansatte og foreldre/foresatte opplever foreldresamtalene som konstruktive, løsningsorienterte og foreldreveiledende.	Pedagogisk leder har hovedansvar for innkalling til foreldresamtale og sørger for et godt observasjonsgrunnlag sammen med øvrig personale på avdelingen. Daglig leder, SU og eierstyre følger opp arbeidet i tråd med vedtak fra årsmøtet. Årsmøtet i barnehagen gir klare føringer for hvilke saker de ulike organer har ansvar for. SU godkjenner barnehagens årsplan. SU har eget års-hjul. Foreldre deltar på dugnad. Jevnlig brukerundersøkelse.	Samarbeidet oppleves som meningsfullt og er preget av dialog og anerkjennelse av alle involverte. Foreldrene møter rause, engasjerte, troverdige og nytenkende voksne i barnehagen. De er fornøyde med og trygge på at barna har et godt barnehagetilbud. Inkluderende barnehagemiljø. Foresatte er engasjerte, tilstedeværende og deltar i barnehagens aktiviteter som f.eks dugnad, samarbeidsutvalg og barnehagens markeringer gjennom året etc.
Evalueringsmetode: Evalueres gjennom brukerundersøkelse jevnlig , og kontinuerlig gjennom de formelle og uformelle samtalene mellom foreldre og de ansatte. Progresjon: Foreldremedvirkning gir mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.		

Overgang barnehage – skole

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordning. Rammeplan 2017, s.33-34.

Mål	Tiltak	Tegn
Barna er trygge i seg selv, sosial kompetente og selvstendig.	Barnehagen har skoleforberedende samtaler med førskoleforeldrene og felles foreldremøte med barnehage/skole.	Barna tør å uttrykke sine følelser om å starte på skolen.
Barna har lærelyst.	Superklubben en gang i uken.	Barna tror på seg selv og egne evner.
Barnehagen legger til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, og ser frem til å begynne på skolen.	Superklubben besøker skole/SFO.	Barna viser sosial kompetanse og prososial adferd.
	Overnatting i barnehagen med superklubben.	Barna viser økt selvstendighet.
	Samtaler med barn om skolestart.	
	Felles overgangspakke med Nittedalsbarnehagene og skolene.	
	Barnehagen og skole samarbeider tett for å ivareta de sårbare barna.	
Evalueringsperiode: Høst og vår.		
Progresjon: Trygge barn som møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.		



Fra jord til bord i kjøkkenhagen

Vi har en fantastisk kjøkkenhage med mange muligheter som barna elsker å være i. Vi har eple- og plommetrær, ripsbusker, rabarbra samt mange dyrkekasser som barna kan være med på å bestemme hva vi skal dyrke i.

Barnas medvirkning står sentralt i arbeidet med kjøkkenhagen. De er med på å bestemme hva som skal dyrkes, er med på hele forløpet fra frøet går i jorda og helt til maten kommer på bordet.

Mål	Tiltak	Tegn
Barna har kunnskap om hvor maten kommer fra, og hvilken mat vi dyrker i barnehagen.	Barna får være med på å velge hva som skal dyrkes.	Barna etterspør å gå opp i kjøkkenhagen.
Barna har økt kunnskap rundt matsvinn, kildesortering og bærekraftig utvikling og hvorfor det er viktig.	Vi bruker god tid sammen med barna i planting, vanning og stell. Vi tar alltid med barna når vi tar opp grønnsaker fra jorda eller høster fra trærne mens vi snakker med dem, viser prosessene og lar de prøve seg.	De viser sitt engasjement til foreldrene. Barna har egne ønsker om hva vi kan dyrke.
Barna føler eierskap til kjøkkenhagen og de prosessene de har vært med på å skape.		Barna tar med seg ny kunnskap inn i leken.
Barna ser på maten vi lager som verdifull.	Systematisere vanning og lusing av kjøkkenhagen.	Personalet viser engasjement og tar ansvar for kjøkkenhagen.
Evalueringsperiode: Fortløpende når det spirer og gror, og under høsting. Fullstendig årsevaluering gjøres i slutten av oktober. Progresjon: Barn begynner å se på maten som noe bærekraftig, mer verdifullt og med egenverdi.		

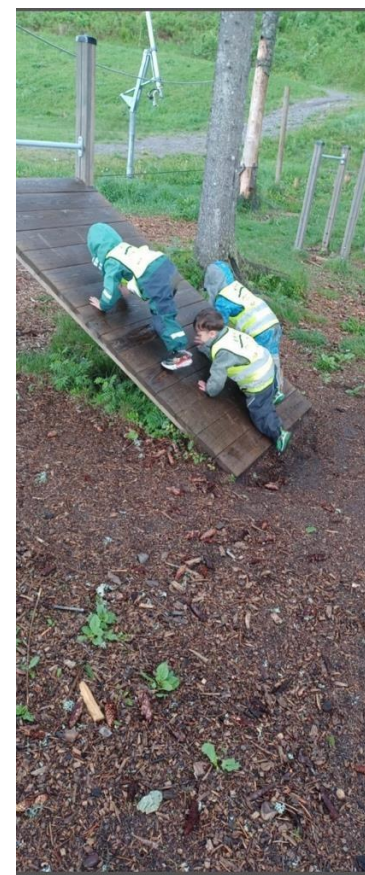


Friluftsliv, lek og utfordringer i naturen

«For barna er lek den naturlige inngangsporten til friluftslivet, både spennende og rolig lek i natur. Klatre i trær, leke gjemsel, se på småkryp, leke med pinner, kaste steiner og kongler i bekken, samle på steiner, bygge hytter, skape rom, plukke blåbær, grave, rote og utforske omgivelsene. Slipper vi turvante barn løs i skogen, er de fort i gang med lek. Sanseerfaringer, risikolek, nysgjerrighet og stadig nye oppdagelser står sentralt.

Barn er ikke like og alle har forskjellig bakgrunn. Friluftslivet skal inkludere og kan på mange måter bidra til sosial utjevning. For at barna skal unne slippe seg løs i lek og utforskning av naturen, må de føle seg trygge på de voksne, de andre barna i gruppen og få tid til å bli kjent med stedet de er på tur. Her er progresjon et viktig prinsipp.

Mål	Tiltak	Tegn
Barna opplever glede og mestring gjennom fysisk utfoldelse i naturen.	Går turer i nærmiljøet, f.eks., plassen, trollskogen, Varingskollen, lysløypa, elvetangen, vesletjern og Dølijordet.	Barn viser kunnskap om naturen.
Barna får kunnskap og bruker naturen kreativt i leken.	Vi fokusere på barnas interesser i naturen og bærekraft.	Barn forsker, undrer seg og stiller spørsmål om naturen.
Barna er glad i å og føler tilknytning til naturen.	Legger til rette for motoriske utfordringer tilpasset barnets eget nivå.	Barna bruker sansene sine.
	Storbarnsavdelingene har egen Plassenuke. Barna leveres og hentes på plassen.	Barna viser mestring
	Alpint kurs, skileik, skøyter, ballspill, svømming, rolleleker og discgolf.	Barna viser glede ved å være ute i alle årstidene.
		Voksne er aktive i lek med barn.
		Barna opplever tilhørighet til naturen.
Evaluering: Turer og uteaktiviteter evalueres fortløpende på hver enkel avdeling/gruppe. Progresjon: Barns begynnende forståelse for naturens mangfold, mestring og bærekraftig utvikling.		



Sårbare barn og bedre tverrfaglig innsats

Alle barn har rett til omsorg gjennom å bli sett, forstått, hørt og møtt som de er. En god og trygg voksen er raus, omsorgsfull, og oppmerksom på sårbare barn, og gir dem ekstra støtte og plass i fellesskapet. Et kompetent personale har relevant kompetanse som bidrar til å trygge og validerer alle barn. I vår visjon «Alle farger små blir til et helt fantastisk bilde» ønsker vi å gi rom for alle barn slik de er.

Gjennom tidlig innsats, tverrfaglig samarbeid og et nært foreldresamarbeid arbeider vi for å gi alle barna den tryggheten og omsorgen de trenger. Vi tar opp spørsmål tidlig, inkluderer og samarbeider tett med foreldrene for å sette inn målrettede tiltak når barn har behov for ekstra støtte.

Mål	Tiltak	Tegn
Sårbare barn får tidlig støtte, omsorg og tilrettelegging.	Foreldresamarbeid vektlegges i det daglige arbeidet.	Godt og tillitsfullt foreldresamarbeid til barnas beste.
Barnehagen er et trygt sted der alle barn har en plass i fellesskapet.	Lav terskel for samtaler og bekymringsdeling.	Tidlig innsats og støtte til sårbare barn.
Personalet innehar kunnskap og kompetanse om sårbare barn og tidlig innsats.	Tilrettelagt allmennpedagogisk tilbud.	Barn viser trygghet, trivsel og positiv utvikling.
Barnehagen ivaretar sårbare barn i krevende livssituasjoner.	Kompetanseutvikling i personalgruppen.	
	Visjonen brukes aktivt i arbeidet med tidlig innsats.	
	Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid med andre instanser når det er behov for det.	
Evaluering: Fortløpende evaluering i samarbeid med spesialpedagog og foresatte. Progresjon: Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn.		

Barnas verneombud

Består av 3 hovedområder ;

Vold og overgrep mot barn, Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser, Barn med behov for spesiell tilrettelegging.

Mål	Tiltak	Tegn
Overordnet mål for arbeidet I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk, i møte med det enkelte barnet og barnegruppen, for å inkludere alle barn i barnehagefellesskapet. Vi jobber bevisst, alene eller sammen med andre aktører i laget rundt barnet, for å skape god sammenheng mellom spesialpedagogikk og inkluderende praksiser i det ordinære tilbudet. Målet er å være en del av et fellesskap og delta på egne premisser.	Mindre barnegrupper – Se enkelt barns behov Alle barn opplever at de er gode nok som de er. Felles samlinger med utgangspunkt i Periodemålene i barnehagen m.m Grunnelementene i BVO - Følge med og fange opp - Følge opp – Tiltak - Forebygge Lek som sentral arena for inkludering. Vi arbeider for 3 former for inkludering: 1. Fysisk inkludering – Barnet går i Varingskollen bhg 2. Sosial inkludering – Barnet går på en avdeling i bhg. 3. Psykologisk inkludering – Barnet opplever seg selv som en del av Vi-fellesskap. ASK – Alternativ og supplerende kommunikasjon	Aktive og tilstedeværende voksne som veileder i lek, tar initiativ til lekegrupper og observerer hvilke barn som trenger ekstra støtte, bidrar til å inkludere alle barn i fellesskapet. Vi arbeider aktivt sammen med andre aktører for god sammenheng mellom det spesialpedagogiske og den inkluderende praksisen i det ordinære tilbudet. Fysisk bildestøtte på avdelingene. - Dagtavle - Bilde remse - Bilde tavle (eks. garderobe, do osv.) Barna har økt forståelse av informasjon og evne til selvstendig kommunikasjon deltakelse i leken og i andre sosiale arenaer for samarbeid. Økt grad av selvstendighet Barnet har utviklet sosiale ferdigheter og språk i samspill med andre barn og voksne. Ansatte som observerer utvikling i barnet og kommuniserer det med egen avdeling og foresatte.

Evaluerings- : Fortløpende evaluering i samarbeid med spesialpedagog og foresatte og andre aktuelle samarbeidsparter.

Progresjon: Kursing og oppdatering av faglig kunnskap gjennom bøker, personalmøter, ledermøter m.m

BTI – Bedre tverrfaglig innsats

Mål	Tiltak	Tegn
Barn som av ulike grunner strever i hverdagen, får rett hjelp til rett tid ved hjelp av personalets systematiske arbeid og bruk av BTI – modellen, handlingspln og verktøykassa.	Personalet har kunnskap om barns normalutvikling og kan kjenne igjen og tar grep dersom et barns utvikling avviker fra denne. Et nært og godt foreldresamarbeid der personalet i samarbeid med foreldrene finner riktig støtte til barn som strever. Barnehagen søker i samarbeid med foreldrene hjelp fra andre hjelpeinstanser (Ressursteam, PPT, BUP, BV, m.m) dersom hjelp i egen barnehage ikke er tilstrekkelig for barnet. Personalet bruker handlingsveilederen for BTI som naturlig arbeidsmåte ved undring rundt barns trivsel, utvikling og omsorgssituasjon og håndterer dette med særlig høy kvalitet på nivå 0 og 1. Personalet øver systematisk på samhandlingsmodellen BTI gjennom hele året for å sikre god kvalitet.	Barn som av ulike grunner strever i hverdagen, får støtte og hjelp i barnehagen. Barna vokser og utvikler seg godt utfra egne forutsetninger

Kontaktinformasjon

Daglig leder:	Telefon:	Mail:
Jorunn Indrevik	925 57 777	jorunn@varingskollenbhg.no

Avdeling:	Telefon:	Mail:
Rød	940 01 561	rod@varingskollenbhg.no
Gul	940 01 559	gul@varingskollenbhg.no
Grønn	940 01 563	gronn@varingskollenbhg.no
Blå	940 01 562	bla@varingskollenbhg.no
Naturligvis	414 90 825	naturligvis@varingskollenbhg.no

Viktige datoer for barnehage året 2026-2027:

- 21. august Planleggingsdag
- 22-23. oktober Planleggingsdager
- 7. mai Planleggingsdag
- 4. juni Planleggingsdag

- 17. september Foreldrerådsmøte og Foreldremøte

- 19. mai Foreldremøte for nye foreldre

Personalmøter:

- Andre tirsdag i hver nye mnd.

